GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA**	Código FO-M4-P3-018 Versión 04 Fecha de aprobación 01/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

Tipo de Actividad	ASESORIA
Modalidad	OFERTA

Las acciones de intervención del Plan Anual de Asesoría o Asistencia Técnica, deben tener operatividad en cada actividad descrita en la programación mensual. Se entiende Asesoría o asistencia técnica por Oferta si se desprende del Indicador de Producto del Plan de Desarrollo. Se entiende Asesoría o asistencia técnica por Demanda cuando es solicitada por el usuario del servicio y puede

INFORMACION BASICA DE LA ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA					
Organismo	Secretaría de Inclusión Social y Familia				
Dependencia	GERENCIA DE INFANCIA ADOLESCENCIA Y JUVENTUD				
Responsable	21423860 - Damaris Patricia Echavarria Sepulveda	**Cargo**	ASESOR	**Contrato**	4600012791
Línea estratégica	Nuestra gente				
Programa	Unidos por la primera infancia				
Objetivo Programa	Fortalecer las potencialidades y el goce efectivo de derechos de las personas desde la gestación y hasta los primeros seis años de vida, en condiciones de dignidad y afecto.				
Indicador Producto	Municipios yo Distrito asistidos técnicamente para el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia				
Proyecto	Implementación del programa Unidos por la Primera Infancia del Plan de DesarrolloUnidos por la Vida 2020 - 2023 Antioquia				
Acciones para la intervención	ASISTENCIA TÉCNICA O ASESORÍA - Asistencia técnica en los componentes y modalidades de atención integral a la primera infancia.				
Población objeto	AGENTES EDUCATIVOS				
Fecha programada	Nov 30, 2021				
Lugar programado	Presencial Sede Buen Comienzo				

SUBREGIONES/MUNICIPIOS

GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA**	Código FO-M4-P3-018 Versión 04 Fecha de aprobación 01/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

REPORTE DETALLADO DE LA ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA

Necesidad identificada en la demanda del usuario

Reconocer como agentes educativos de primera infancia el sentido de la educación inicial en atención integral, para seguir fortaleciendo los procesos y estrategias de planeación con un verdadero sentido de prepararlos para la vida

Persona(s) con quien(es) se coordina la actividad (nombre y cargo)

Yenny Paola Escalante - Coordinadora Buen Comienzo Antioquia- Heliconia

Objetivo de la A o AT

Brindar a Los agentes educativos orientaciones claras para favorecer el sentido de la educación inicia y su incidencia en la atención integral, fortaleciendo los acompañamientos presenciales

Productos y resultados esperados

Agentes educativos fortalecidos en su proceso para la atención a la primera infancia bajo el sentido de la educación inicial en el que se resalte el disfrute de la niña y niño al adquirir aprendizajes

Desarrollo de la intervención planeada

***Acogida**: Se da Inicio al encuentro la sede de Buen Comienzo Heliconia con el saludo habitual de bienvenida, dando el objetivo del encuentro, mientras a su vez se hizo la presentación de la profesional de la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud Damaris Patricia Echavarría Sepúlveda, quien motivó a la participación constante del encuentro para hacerlo de manera interactiva.*

Como rutina de las asesorías se genera el saludo con una variante del juego de las sillas, en la que un participante saludaba dando características particulares o singulares de la persona que quería saludar, haciendo la parar a ella o a varios que cumplieran dichas características, ejemplo, te saludo Gladys porque me encanta que lleves aretes, de este modo tres cambiaron de puesto, porque una no llevaba aretes, pero igual se pudo robar la silla, siguiendo el saludo Gladys que quedo de pie, repite la acción de saludar para robar puesto, el juego termina cuando todos han sido saludados.

***Reconociendo**:*

Consecutivamente se invita a las participantes, a observar los rompecabezas que había dispuestos en el piso vs, los pilares de la educación que se encontraban en otro lugar del espacio, para relacionarlos con los rompecabezas ya armados, para ello anticipadamente se formaron dos equipos, aquel primer equipo que armó los dos rompecabezas y los ubicaron acordes a los pilares de la educación se ganaron los primeros puntos de la jornada.

Para unificar criterios se escuchó a cada uno porque cree que es importante, los pilares de la educación para la primera infancia.

Para continuar con el proceso de activar la mente se les propone participar en el baile del reloj, el cual es un merengue que posee una corografía interesante de lateralidad, poniendo en practica lo que la expositora explicó para el baile, el equipo que mejor, lo haga se llevaría los puntos.

La corografía especialmente el coro se hace difícil por lo general lo que causa es risa, aportando al desestres, que es lo que se espera con esta actividad, preparando el cuerpo y la mente a la jornada de asesoría.

***Explorando y construyendo**:*

Se sigue con el objetivo del encuentro haciendo una actividad de literatura en la que se planteó un concurso de nutrición para mostrar como se puede realizar planeaciones con sentido, con interacciones reciprocas e intencionadas no solo desde el componente pedagógico, para ello continuaban en los equipos para competir, se les cuenta que hay diferentes fichas que contienen información de los alimentos en la que se ganan unos puntos que también están inmersos en las fichas, cada alimento mencionado en las fichas también estaban plasmados en dibujos, para relacionarlos desde la vista, igual tenía también los puntos en palabras y en puntos, en caso de haber niñas y niños ellos participarían con la selección de este alimento de forma visual, las preguntas dentro de la tarjeta constaban de falso o verdadero selección múltiple, la idea se llevó a cabo así: la presentadora del concurso eligió una ficha y lanzaba la pregunta, al terminar de leer la pregunta, el equipo que primero cogiera la cartuchera que estaba a la misma distancia de los equipos que se sentaron uno muy cerca del otro, así que al frente tenían este objeto, el equipo que lo cogía primero tuvo la oportunidad de responder también de primeros y el otro equipo decía si estaba de acuerdo con la respuesta u opinaban diferente.

Los puntos que decía la ficha o tarjeta en juego, se los ganaban quienes respondían acertadamente y debían ir a recoger el dibujo del alimento que les hizo ganar los puntos, algunas preguntas en juego fueron.

¿Las propiedades del atún se conservan en la lata que

se empacan? Pregunta falso o verdadero

¿El tomate de aliño es una fruta o una verdura? Pregunta falso o verdadero

¿Consumir pescado te puede hacer crecer agallas para respirar bajo el agua?

La Auyama es de la familia del Pepino.

Pregunta: falso o verdadero

¿la zanahoria pierde todas sus vitaminas si se

consumen cocida?

Entre otras preguntas relacionadas a los alimentos más comunes.

Cada alimento que salió en concurso se daba una explicación de los beneficios de consumir este.

Se destaca de este juego gran diversión al participar y al descubrir que se conocía poco de las virtudes de algunos alimentos.

Para terminar este momento en la literatura y juego, con las laminas de los alimentos que habían ganado por equipos, debían crearse un cuento y representarlo, uno de los dos equipos creó fue una canción, lo que dio pie a seguir fortaleciendo el sentido de la educación inicial, al permitir elegir también a las niñas y niñas como quieren realizar las creaciones que se les orientan, fue muy valido y bonita la canción. Aunque el otro equipo inicialmente se opuso a esta iniciativa de sus compañeras, claro que al indicarles que es una de las actividades que le dan sentido a la educación inicial, transformaron su oposición.

Pasando a la actividad de exploración, se concursaba igualmente por equipos, el concurso se trató de observar los vasos desechables pequeños organizados para cada equipo, cada uno contaba con 5 vasos, sus tapas estaban a u extremo de los vasos, identificados con un color tanto la tapa como los vasos: amarillo, verde, rosado, azul, anaranjado, la intencionalidad es que hicieran uso de los pitillos y a la cuenta de tres soplar cada vaso desechable hasta su tapa correspondiente, al ubicarlos todos los vasos con sus tapas, debían buscar por el espacio algún elemento que tuviera los colores de cada vaso y tapa, quien lograra esto de primera se ganaba los puntos en juego.

De aquí se buscó la relación por que se hizo esta actividad en exploración, en la que se destaca el descubrir su alrededor, el poder experimentar con el pitillo soplando el vaso, buscar elementos en el entorno, apuntaron que realmente hubo una intencionalidad de aprendizaje con sentido e interacciones reciprocas.

Igual el primer grupo en terminar la actividad se llevó los puntos en juego.

Se pasó luego al pilar del arte en el que se les pidió crear con los materiales dispuestos en los espacios, en la que había hojas de block, hojas iris, marcadores, bolsas y todo lo que utilizaron en las actividades anteriores, crear algo que relacionara el sentido de la educación inicial.

Se continuo por equipos, los dos equipos hicieron uso de los pitillos, hojas de block, los vasitos desechables, marcadores. rompecabezas, hojas iris y blancas, marcadores, elementos de suelo.

Un equipo hizo una casa con pitillos realizaron la familia, otro equipo hizo una casa con una mujer embarazada creada con los vasitos desechables, relacionando su creación con el pilar de la vida inicial el cual es la familia, así mismo lo hizo el segundo equipo destacando el cuidado y la atención que se da a la primera infancia desde la gestación

Seguidamente en modo de asamblea se realizó un paralelo de la concepción de niña y niño en el proceso evolutivo de la educación inicial, para relacionar a su vez todo lo que habían realizado en los ejercicios prácticos, además se les indicó que el

juego no tuvo un lugar específico en la asesoría, porque iba implícito todas las actividades, desde el momento que se reunieron en equipos para participar en la asesoría.

Se les recuerda entonces que las concepciones de niño han ido variando en la evolución de la historia de la educación infantil, ase pues se destaca que en los hogares comunitarios se les daba esa concepción de maleta que llevaban a guardar y luego los recogían los padres para llevárselos a casa después de trabajar.

Seguida de la concepción de Jardines infantiles en la que se ve a la niñez como una semilla que hay que regarla, con viras a proyección de futuro, aunado que se le creía que era como una tabla rasa y que este se movía de allí para allá de acuerdo a las necesidades de la maestra.

Y la concepción actual de (CDI) Centros de Desarrollo Infantil, en la que se ve al niño y la niña como un sujeto de derechos, que sabe, puede y es capaz, viendo a la niña y al niño presente en el ahora, el cual participa, existe es desde ya.

Se les lleva a la reflexión cómo es para cada uno la concepción de niña y niño, ya que esto tiene gran influencia en cómo se planea, como es la atención para ellos.

De esta manera, se empieza con el concepto de educación inicial en la que se lanza la pregunta la diferencia entre educación inicial y educación preescolar; en la que dicen que tiene que ver con todo lo relacionado con la escuela.

Se amplia que efectivamente en la educación preescolar es una preparación para la escuela, por eso las actividades van enfocadas a que haga planas, que escriba el nombre, que pase un tablero completo en el cuaderno, colocando en este enfoque todo su sentido, enfáticamente la preescritura, prematemática.

Y en la educación inicial pone el niño en el centro, para que desarrollo esas habilidades para la vida es algo esencial, que las niñas y niños construyan su identidad, que sean capaces de tomar sus propias decisiones, que comuniquen y expresen sus experiencias, que sean capaces interpretar de leer el mundo, dado que el lee todo el tiempo, lee su familia, sus amigos, sus docentes, sus entornos, como dice "Paulo Freire el niño antes de leer un libro lee el mundo"

Se termina diciendo que la educación inicial e Interacciones de calidad, se dan desde la Acogida, desde el cuidado y potenciamiento del desarrollo, en la que se reconocen las diferencias, igualmente la atención integral a la primera infancia, es un proceso intencional para promover el desarrollo de las niñas y los niños mediante acciones interrelacionadas e intersectoriales, en la que se permita evolucionar ambos géneros sin discriminaciones.

Por ello, las expresiones artísticas, la exploración, el juego y la literatura se convierten en las actividades rectoras de la primera infancia, que posibilitan interacciones recíprocas entre las niñas, los niños, los adultos y los entornos y en la que se da a pie para cerrar las brechas de género

Resaltando que todo va enfocado en que la niña y el niño sabe, puede y es capaz, independientemente de su sexualidad.

Se continua la asesoría con la pregunta

¿Para qué educar en la primera infancia desde la interculturalidad no sexista? Primero va en clave que construyan su identidad, segundo que sean comunicadores de sus experiencias y tercero que disfruten de aprender, igualmente se les subraya que es para favorecer el desarrollo de la ***participación,*** *Promover la* ***autonomía*** *como proceso que permite el desenvolvimiento libre, espontáneo y seguro, Potenciar la* ***creatividad*** *Construir nuevas formas de comunicar sus ideas, preguntas, comprensiones, construcciones;*

Transformando las formas de transmisión de la comunicación sexistas, las practicas, interrelaciones comunitarias, familiares, culturales, costumbres, cultos y relaciones, en la que desaparezcan los estereotipos y se fortalezcan los lenguajes no sexistas por ende la equidad de género.

Pasando a la siguiente pregunta ¿Quienes participan de la educación inicial? Se dice que las niñas y los niños, las familias, gestantes, las maestras, los maestros y los agentes educativos, en esto se hizo énfasis en las interacciones con sentido con cada uno de los que participan en la educación inicial, de tal manera que la educación ocupe un espacio fundamental, en derribar las brechas sexistas.

Seguidamente se continúa dando respuesta a la pregunta ¿Qué procesos otorgan sentido a la educación inicial?

Con las Interacciones significativas y relevantes (Cuidar, Acompañar y provocar) en la que no haya desigualdad en el trato.

Ambientes enriquecidos y propicios para el desarrollo infantil en la que ambos géneros disfruten del aprendizaje sin señalamientos ni rotulaciones generacionales, ni sexistas

Experiencias pedagógicas intencionadas (Indagar, Proyectar, Vivir la Experiencia y Valorar el proceso

En la que se destaca, que la niña y el niño disfrute de aprender, con esas interacciones con sentido en la que sea una relación reciproca en la que el maestro incita, promueva, alerte, explore, experimente, provoque, inquietudes, en una interacción de respuestas por parte de la niña y niña que conecte sus neuronas en función de esas actividades interactivas que lo llevan a imaginar, reflexionar, pensar, intentar, participar constantemente de su propio aprendizaje, siendo protagonistas niña y niño recibiendo la misma valoración de sus aprendizajes.

Por otra parte, se hizo hincapié en fortalecer las planeaciones de cuidado, resaltando el cambio de un pañal permitiendo que las asistentes lograran encontrar la respuestas, en las que efectivamente lo asimilaron, encontrando entre todas, acciones a realizar, tararear una canción, silbándoles, mirándolos, conversarles, haciéndole masajes, contarle un cuento, haciéndole reír, demostrarle amor, a lo que se le amplia que sea un acto de reciprocidad, que el niño se sienta cuidado, acogido, amado en una interacción de risas, juegos, alegrías y que esta acción de cuidado debe fortalecerse desde los padres y las madres y se les insiste la importancia que desde el componente nutrición y psicosocial, fortalecer esas planeaciones con sentido en educación inicial y que como docentes deben apoyar este proceso por las niñas y niños.

Se sigue con la temática a través de la pregunta ¿Qué se enseña y qué se aprende en la educación inicial?

En la que se recuerda que, a Experimentar, recrear, leer historias y cuentos, apreciar el arte y entablar diálogos con otros, con el propósito de promover un desarrollo que haga de las niñas y los niños

Constituirse como seres sensibles, creativos, autónomos, independientes, críticos, reflexivos y solidarios.

A convivir con otros seres humanos; a establecer vínculos afectivos con pares

A desarrollar la confianza en sí mismos, a ser cuidados y cuidar a los demás, predominando una lengua no sexista en la que las niñas y niños se fortalezcan desde su primera infancia en relaciones equitativas que transformen la sociedad, la cultura en una comunidad libre de estereotipos, de señalamientos racistas, de igualdad en todos los entornos y contextos en los que niñas y niños se desenvuelven.

Por lo que es esencial abordar las planeaciones desde las actividades rectoras y los pilares de la educación con énfasis en lenguajes no sexistas.

Aquí se les promueve trabajar con las niñas y niños sin limitarlos, que sea amplio el papel que va a dibujar, recomendando papel craf, no hojas de block, porque entre más pequeño el niño más grande deben ser los espacios, darles una gran variedad de crayolas, pinturas, tizas, plastilina para que escoja el material con que desea transformar la hoja o el elemento de trabajo

Para ampliar el espectro de planeaciones con sentido, concibiendo la niña y el niño como sujeto de derecho que sabe, puede y es capaz se les recuerda porque es importante el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio en la atención integral.

Para terminar, se enfatiza en las tres características de un agente educativo de primera infancia.

Primero observar, pero con todos los sentidos

Segundo escuchar, lo que dicen, lo que no dicen, lo que dejó de decir, abrirse constantemente a la escucha activa.

Y tercera es en clave de saber preguntar, cuando se les lee un cuento, cuando observan algo, cuando se distrae, cuando se le plantea cualquier tipo de actividad de modo tal que lo involucre en el sentido e intención que se le da a cada momento. Creando de esta manera enlaces neuronales, disonancia cognitiva, favoreciendo su aprendizaje.

Pasando a las recomendaciones de Navidad protectora, se hace la campaña de Navidad protectora, como es bien sabido; en casi todas nuestras culturas La navidad es una experiencia cultural compartida que se expresa de manera diversa alrededor de los territorios con diferentes prácticas y rituales que estructuran dinámicas de ser y habitar esta época del año, por ello la invitación consisten en ser parte de una navidad protectora para las niñas y los niños desde la vivencia de diferentes experiencias donde podamos ver la navidad como una oportunidad para disfrutar la vida.

Desde la Gerencia orientamos seis mensajes claves para divulgar de manera creativa

1.) ¿Cómo celebrar una navidad protectora con las niñas y los niños?

Para celebrar la navidad se le habla de construir un personaje mágico que, a través de su carisma y espíritu navideño, acompañe entidad para fortalecer los entornos protectores y evitar el uso de pólvora, alucinógenos y alcohol. Con la idea que este personaje mágico, acompañe a las familias para que las festividades navideñas se disfruten en tranquilidad, alegría y por medio de actividades sanas.

2.) ¿Cómo prevenir riesgos y violencias en el hogar?

Para prevenir riesgos y violencias en navidad se recomienda:

Fortalecimiento de vínculos afectivos

Celebrar la navidad refuerza en la niña y el niño el sentimiento de amor y sentido de pertenencia a una familia, una comunidad y a una cultura que contribuye a la construcción de una identidad más sólida y segura. Por lo tanto, se invita a que se motive a la realización de acciones como:

Demostrar el cariño y afecto dentro del núcleo familiar.

Reavivar el sentido de los rituales de perdón, paz y sana convivencia.

Reflexionar sobre la calidad de las interacciones con la primera infancia para que sean sensibles, cálidas y seguras

Realizar momentos de relajación, a través de la respiración para ayudar a las niñas, los niños y a los cuidadores a desarrollar habilidades de autorregulación emocional y de tolerancia a la frustración para afrontar adecuadamente los momentos difíciles; puesto que es importante pensar en los aspectos positivos de uno mismo y del entorno en el que se habita.

Perfeccionar las habilidades de comunicación y de escucha; evitando el castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes y cualquier tipo de violencia como método de corrección contra las niñas y los niños.

Fomentar el diálogo, la reflexión, el buen trato y las manifestaciones de cuidado y afecto.

Dar ejemplo de comportamientos adecuados ante las niñas y los niños quienes aprenden por observación de las conductas de los adultos

Evitar dejar a niñas y niños al cuidado de adultos que consumen alcohol o sustancias psicoactivas.

Usar un lenguaje y tono adecuado ante las niñas y los niños, esto les ayuda a sentirse respetados y aceptados; las niñas y los niños necesitan reconocimiento, respeto y aceptación.

Escuchar con atención los deseos de las niñas y los niños, por ejemplo, cuando no quieren saludar o quedarse con alguien, escucharlo y tomar otras decisiones.

Para la prevención de accidentes en el hogar

Compartir las medidas de seguridad para evitar que los niños y las niñas sufran golpes, quemaduras y caídas. En este sentido invitamos a que se apele a la creatividad y por medio de la música, el arte, la literatura, se hagan campañas para prevenir

accidentes en casa. En esta época se incrementan los casos de quemaduras por líquidos calientes al preparar natilla, buñuelos y hojuelas. ¿Cómo hacemos entre todos para disminuir estos accidentes?

La principal medida de protección para las niñas y los niños es observarlos constantemente; tan solo se requiere de un instante para que un bebé o un niño pequeño se caiga, se arroje sobre una estufa o fogón caliente o se introduzca un objeto peligroso en la boca o en la nariz; generando la asfixia o ahogamiento; las intoxicaciones se podrían evitar colocando los desinfectantes en lugares altos; vigilantes con los medicamentos en el closet; en los bolsos u otros lugares donde se guardan medicamentos; ante posibles caídas; verificar espacios como las escaleras que tengan pasamanos a escala infantil; suelos resbaladizos, ventanas y balcones sin protección; de ahí que estar pendiente de la niña y el niño es la mejor protección.

Para prevenir riesgos y violencias en navidad se recomienda:

Fortalecimiento de vínculos afectivos, Celebrar la navidad refuerza en la niña y el niño el sentimiento de amor y sentido de pertenencia a una familia, una comunidad y a una cultura que contribuye a la construcción de una identidad más sólida y segura. Por lo tanto, se invita a que se motive a la realización de acciones como: Demostrar el cariño y afecto dentro del núcleo familiar, Reavivar el sentido de los rituales de perdón, paz y sana convivencia. Reflexionar sobre la calidad de las interacciones con la primera infancia para que sean sensibles, cálidas y seguras, Motivar para compartir momentos inolvidables con sus seres queridos como cenas, fiestas, intercambio de regalos como manifestación de afecto. Realizar momentos de relajación, a través de la respiración para ayudar a las niñas, los niños y a los cuidadores a desarrollar habilidades de autorregulación emocional y de tolerancia a la frustración para afrontar adecuadamente los momentos difíciles; puesto que es importante pensar en los aspectos positivos de uno mismo y del entorno en el que se habita. Perfeccionar las habilidades de comunicación y de escucha; evitando el castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes y cualquier tipo de violencia como método de corrección contra las niñas y los niños. Fomentar el diálogo, la reflexión, el buen trato y las manifestaciones de cuidado y afecto. Dar ejemplo de comportamientos adecuados ante las niñas y los niños quienes aprenden por observación de las conductas de los adultos, Evitar dejar a niñas y niños al cuidado de adultos que consumen alcohol o sustancias psicoactivas. Usar un lenguaje y tono adecuado ante las niñas y los niños, esto les ayuda a sentirse respetados y aceptados; las niñas y los niños necesitan reconocimiento, respeto y aceptación. Escuchar con atención los deseos de las niñas y los niños, por ejemplo, cuando no quieren saludar o quedarse con alguien, escucharlo y tomar otras decisiones.

1.) ***¿Cómo participan niñas y niños en navidad?***

Se les propone enseñar a las familias a realizar algunas actividades, donde las niñas y los niños puedan ser protagonistas y donde se fortalece el vínculo y la unidad familiar:

Construir instrumentos sonoros utilizando material reciclado para acompañar las canciones favoritas en navidad.

Recordar e incorporar en las tradiciones familiares los cantos y sonidos de los territorios, a través de, las niñas y los niños se asombran ante la novedad y amplían su repertorio del lenguaje con palabras nuevas referentes a la navidad.

Participar en familia en la elaboración de recetas estimulando su espíritu científico y su desarrollo sensorio- motriz.

Crear juntos un mundo de sabores, texturas, formas, olores; en la elaboración de diferentes recetas que los lleven a recordar el dulce sabor de hogar.

Hacer uso de las páginas de internet, que orientan una multiplicidad de recetas sencillas que hacen una navidad segura y en protección para la participación de las niñas y los niños.

2.) ¿Qué regalar en navidad?

Se le llama a la reflexión en la que tengan en cuenta los mejores regalos a veces no tienen precio.

En navidad es muy importante regalar escucha, comprensión, amor y una sonrisa para alegrar a tu familia.

En contraposición al consumismo de navidad que exige brindar regalos caros, se les propone que como agentes educativos acompañen actividades en la que realicen regalos con el amor de las niñas, niños, gestantes y padres y madres, en una elaboración desde sus propias manos, resulta mucho mas significativo los regalos hechos por cada uno:

Se les da a conocer algunas propuestas de elaboración de regalos: crear un álbum porque nada mejor que recordar, haz que tus momentos en familia se perpetúen y se recuerden de manera memorable.

Jugar como antes, con el juego conocido "triqui" o tres en línea, este juego se puede realizar con piedras en las cuales dibujar seis X y seis círculos y en una bolsa de yute realizar una cuadrícula de tres por tres, es decir con nueve espacios para jugar y que a la vez servirá para conservar el mismo.

Consentir, con un móvil a tu bebé, no solo decorar su cuarto sino motivar su adquisición de habilidades, en un gancho de ropa forrarlo y decorarlo con los elementos comunes en casa y que sea de todo su propio gusto, colgar cintas diferentes, muñecos o imágenes que prefieras.

Convertir una caja en nave espacial, en trineos, en casas, en carros, para el disfrute pleno de las niñas y niños, entre otras recomendaciones para las familias, dándoles a conocer las paginas en internet que pueden visitar para ampliar su gama de regalos.

3.) ¿Qué jugar en navidad?

Se indaga con las docentes que prefieren a la hora de jugar, en la que señalan que algo sencillo pero que llene de alegría a sus hijos e hijas, a raíz de ello, se les orienta que lo mejor para el juego también es importante tener presente la edad, que sea un regalo que les posibilite estimular su imaginación, que les permita interactuar, construir, que los rete, les enseñe y les brinde las mejores experiencias, lo cual brindará una posibilidad del disfrute y la creación de vínculos con sus pares y sus cuidadores.

Se les hizo una recomendación de juegos según la edad para niñas y niños de 0 a 6 meses. De 6 meses a 1 año, de 1 año a 2 años y de 2 años a 5 años.

4.) ¿Cómo cuidar la salud y la nutrición en navidad?

Con la consigna que ninguna niña o niño, se lesione por líquidos calientes o pólvora. Para ello, promover en las familias, evitar que estén cerca de las preparaciones de natilla, sancocho y demás.

En familia alimentarse saludablemente evitando el consumo de preparaciones con alto contenido de grasas y azúcares e incrementamos el consumo de agua, frutas y verduras.

Por otro lado, a ejercitarse en familia: practicando deporte mínimo 3 veces a la semana en sesiones de 20 a 30 minutos por cada vez.

Desde la Salud bucal: cepillarse los dientes cada vez que se ha consumido alimentos, especialmente si son dulces, y recordar usar la seda dental mínimo 3 veces al día.

Como familia, evitar el consumo de bebidas alcohólicas y sustancias alucinógenas, pues con esto se protege y se da ejemplo a niñas y niños.

Valoración

La valoración se dio en palabras de agradecimiento por el acompañamiento, por la temática, por la metodologia, por el aprendizaje, por regalarles un espacio acogedor.

Conclusiones y recomendaciones

- *Realmente se hace necesario el continuo acompañamiento frente a la atención a la primera infancia.*
- *Seguir con cualificaciones participativas, interactivas, lúdico-pedagógicas.*
- *Igual que las niñas y niños aprendemos más a través del disfrute.*

COMPROMISOS DE LA ASISTENCIA TÉCNICA

Seguimientos y compromisos	Fecha estimada	Responsable	Evidencia de cumplimiento

GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA**	Código FO-M4-P3-018 Versión 04 Fecha de aprobación 01/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

NOMBRE(S) Y CARGO(S) DE LA(S) PERSONA(S) QUE REPORTA(N) EL INFORME

Vo. Bo. Jefe de la dependencia al informe realizado

FO-M4-P3-019 “Encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica”

FO-M4-P3-033 “Listado de asistencia FIPC